导学案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 多位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法 | 课型 | 新授课 |
| 设计说明 | 本节课的教学内容是多位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法，是本单元的重点内容，也是学生学习的一个难点。因此，本节课教学注重引导学生独立思考探究，通过旧知的迁移类推来掌握新知，从而加深对算理的理解和对算法的掌握。同时通过多层次、多形式的练习，提高学生计算能力。  1.关注学生独立思考与操作的能力。  在探究新知这一过程中，创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一位学生在观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流，进而引导学生思考计算方法，尝试独立计算，经历计算过程，从而明白算理，掌握计算方法。  2.关注练习的设计，进一步提高学生的计算能力。  提高学生的计算能力是小学数学教学的重要任务。为了向这个目标努力，本节课的练习设计着重做到下面几点：（1）控制练习题的数量，不搞题海战术；（2）练习题的形式活泼多样；（3）突出重点，讲究实效。 | | |
| 课前准备 | 教师准备：PPT课件 | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、创设情境，引入新课。（5分钟） | 1.课件出示教材62页例3情境图，让学生用自己的语言描述画面中的信息。  2.从信息中抽象出数学问题：每箱饮料24瓶，9箱饮料一共有多少瓶？ | 1.倾听描述，了解信息。  预设　秋季运动会上，运动员们个个精神抖擞，信心百倍，场面真是振奋人心！啦啦队的同学们也不闲着，忙着给运动员们送饮料。  2.明确已知条件和所求问题。 | 1.算一算。  4×4＋9＝  3×9＋2＝  7×7＋4＝  6×6＋5＝  5×9＋7＝  4×7＋9＝ |
| 二、探究新知。（20分钟） | 1.引导学生探究多位数乘一位数（连续进位）的笔算方法。  （1）引导学生列式解题。  （2）引导学生估算结果的范围。  （3）尝试笔算。  （4）探究笔算时应注意的问题。  讨论：①先从哪一位乘起？②乘得的积满十了应怎样处理？③进上来的数怎么办？④竖式里的积与因数怎样对齐？  2.深入探究多位数乘一位数（连续进位）的笔算方法。  笔算137×6。  （1）独立笔算。  （2）探究笔算方法。  问题：与24×9的笔算方法有什么不同？  释疑：三位数乘一位数与两位数乘一位数的笔算方法相同，只是多乘了一次，要向十位和百位连续进位。 | 1.探究笔算方法。  （1）学生独立列式。  列式：24×9。  （2）利用已学知识进行估算。  估算结果：  结果一：10箱是240瓶，9箱一定比240瓶少。  结果二：24比20大，比30小，20×9＝180，30×9＝270，24×9的得数在180和270之间。  （3）独立笔算。  （4）小组之间交流，找出笔算的注意事项，并汇报。  2.独立完成笔算，小组内交流笔算结果，确定笔算的正确性，同时探究与24×9在笔算方法上的区别。 | 2.填一填。  （1）一个因数是27，另一个因数是8，积是（　　）。  （2）36个9相加，和是（　　）。  （3）计算64乘8时，先算（　　）×（　　）得（　　），满（　　）向前一位进（　　），再算（　　）×（　　）＋（　　）得（　　），最后的结果是（　　）。  3.把下面的竖式补充完整。    4.连一连。  36×7　80×4  69×4 118×4  59×8 63×4  64×5 46×6 |
| 三、巩固练习。（10分钟） | 1.下面的计算对吗？把不对的改正过来。    2.填表。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 因数 | 36 | 24 | 45 | 69 | | 因数 | 5 | 8 | 7 | 6 | | 积 |  |  |  |  | | 1.观察算式，找出错因后改正过来。  2.独立完成后，汇报得数，集体订正。 | 5.判断。  （1）两位数乘一位数，积可能是两位数，也可能是三位数。（　　）  （2）如果3□×3的积是三位数，那么□里最小应填4。（　　）  （3）最大的两位数的6倍是600。（　　） |
| 四、全课总结。（5分钟） | 1.这节课你学会了什么？  2.布置课后作业。 | 谈自己本节课的收获。 |  |
| 教师批注 |  |  |  |
| 板书设计 | 多位数乘一位数（连续进位）的笔算乘法  24×9＝216（瓶）    多位数乘一位数（连续进位）的笔算方法：相同数位对齐，从个位乘起，用一位数分别去乘多位数每一个数位上的数，哪一位上的乘积满几十就向前一位进几。 | | |