|  |  |
| --- | --- |
| **6　老山界**  教学详案  **教学目标**  1.了解文章的写作背景，掌握课文按时间变化和地点转移安排材料的特点。  2.学习本课通过景物描写刻画人物的写法；能通过品评文章中的关键词语，理解文章的中心思想。  3.通过阅读和理解，感悟红军长征的艰苦和乐观的精神，培养学生克服困难的信心和勇气。  **重点难点**  1.学习按时间变化和地点转移记叙事件、安排层次的方法。  2.理解生动的描写对表达中心思想的作用。  **课前准备**  多媒体课件  **课时安排**  2课时  **教学过程**  **第一课时**  **一、情境导入**  毛泽东的诗《七律·长征》中有一句“五岭逶迤腾细浪”，讲到了雄伟险峻的五岭，五岭里面有一座山岭叫越城岭，这座山都是悬崖峭壁，十分险峻，是五岭中最险的一座山，也是红军翻过的第一座难走的山，它也被称为老山界。红军战士是怎样翻越这座难翻的山的呢？今天我们就一起听听亲身经历过这次翻山战斗的一位老红军的讲述吧。  **二、初读感知**  （一）检查预习  1.给加点的字注音并准确地熟读三遍。  欺侮（wǔ） 骨（gū）碌 澎湃（péng pài）  呜咽（yè） 点缀（zhuì ） 盛（chéng）饭  蜷（quán）缩 咀嚼（jué） 苛（kē）捐杂税  酣（hān）然入梦 落（là）得很远  2.根据下列意思写出相应的词语。  （1）形容波涛互相撞击。（ 澎湃 ）  （2）陡直的山崖。 （ 峭壁 ）  （3）罕见的美好景象。（奇景）  （4）畅快地入睡。 （ 酣然入梦）  3.写出下列各句所用的修辞手法。  （1）我们顶着天啦！（夸张）  （2）路上有几处景致很好，浓密的树林里，银子似的泉水流下山去，清得透底。（比喻）  （3）远远地还听见敌人飞机的叹息，大概是在叹息自己的命运：为什么不到抗日的战线上去显显身手呢？（比拟）（反问）  （二）整体感知  4.放朗读录音，学生速读课文，整体感知文章，要求用一句话概括故事内容。  提示：我们概括事件时，一定要抓住事件的六要素，即时间、地点、人物、起因、经过、结果。读完课文，请你先找出本文记叙的六要素。  时间：从第一天的下午到次日的下午  地点：长征路上老山界的山脚下和老山界的整个山路中  人物：红军某部的干部和战士  起因：红军总部决定翻越老山界（1）  经过：红军战士历经艰险翻山（2—32）  结果：红军取得了翻山的胜利（33）  5.请同学把这六要素用最简洁的一句话概括出来。  明确： 红军在长征途中翻越老山界。  **三、合作探究**  1.既然老山界是红军长征途中所经过的第一座难走的山，那么红军在翻山过程中遇到的一个困难就是“走路难”。  小组讨论：（1）路有怎样的特点？红军又是怎样克服的？  走路难：陡　克服：打趣鼓劲，小心登山  （2）红军在翻越老山界过程中遇到了哪些困难？是如何克服的？  睡觉难：路窄、不平、寒气逼人　 酣然入梦，观赏夜景  （3） 文中遇到了哪些吃饭难问题？ 红军又是如何克服的？  吃饭难：粮食少、肚子饿、工具简单　克服：鼓足勇气，巧妙应变  （4）除了走路、睡觉、吃饭等客观因素外，是否还有别的因素导致翻山出现困难？文中哪些人也会为红军翻越老山界带来困难？ 红军又是如何克服的？  处境难：伤病员、敌人　　克服：搀扶前行，嘲笑敌机  2.通过学习，我们知道了作者以时间变化和地点转移为顺序记叙了红军翻越老山界的经过。同时我们也了解了老山界是一座难翻的山，从红军翻山过程中你感受到红军战士身上怎样的精神或品质？  交流：乐观精神、坚强意志。  **四、达标检测**  1.下列各组均有一个错别字，请在错字下面画线，并在括号内订正。  （1）悬涯峭壁　　野马奔驰  　　酣然入梦　　浑身紧张　（崖）  （2）不可捉摸　　故弄玄虚  　　刺入饥骨　　苛捐杂税　（肌）  （3）杀生成仁　　勇敢无畏  　　大显身手　　歪风邪气　（身）  （4）美好景致　　大义凛然  　　波涛澎拜　　扶危济困　（湃）  2.借助语境，推断下面加点词的意义。  （1）我们决定要爬一座三十里高的瑶山。指上山的路程。  （2）我们已经超过自己的纵队，跑到“红星”纵队的尾巴上。末端。  3.填写词语。  从山脚向上望，只见火把排成许多“之”字形，一直连到天上，跟星光接起来，分不出是火把还是星星。这真是我生平没见过的奇观。  **五、板书设计**  F:\陈曦\2020\教学全解\七年级下语文\“正文”文件夹\Links\老山界1.eps  **六、课堂小结**  通过这节课的学习，我们知道了作者以时间变化和地点转移为顺序记叙了红军翻越老山界的经过。同时我们也了解了老山界是一座难翻的山。其“难”表现在哪些方面呢？表现在走路难、睡觉难、吃饭难、处境难。课文的描述表现了红军战士顽强的意志、乐观的精神。  完成课后习题一、二。 | **教学反思**  **教学反思**  **教学反思** |