导学案设计

4　d t n l

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | d　t　n　l | 课型 | 新授课 |
| 教学目标 | 1.正确认读声母d、t、n、l，读准音，认清形，能正确书写。2.正确拼读d、t、n、l和单韵母a、e、i、u、ü组成的音节。3.借助拼音，正确认读“马路、泥土”2个词语。正确朗读儿歌《轻轻跳》。4.认识“马、土、不”3个生字。 |
| 教学重点 | 正确拼读声母d、t、n、l和单韵母组成的音节。 |
| 课前准备 | 1.教材中的图片及打篮球、毛驴的图片；闯关课件。(教师)2.拼音卡片。(师生)3.拼音转盘。(学生) |
| 课时安排 | 2课时 |
| 教学过程 |
| 第一课时 |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 教学提示 |
| 一、动画导入，激发兴趣(用时：5分钟) | 1.播放动画片片段，引导学生闯关把被困者营救出来。2.课件出示第一关——过河。3.小结，及时评价。揭示课题，板书课题。 | 1.观看动画片段。2.开火车认读四个声母b、p、m、f，全部读正确河面上就会出现一座桥，小朋友们就会顺利过河。3.齐读课题。 | 　　复习过程中，要引导学生认真倾听同学的发音，及时纠正。 |
| 二、结合情境，学音记形(用时：18分钟) | 1.课件出示第二关——芝麻开门。规则：每扇门上有一个本课新学的声母，学生读对后，门就会自动打开。2.指导学生读d、t、n、l。3.讲解d、t发音要领。4.指导学生学习n、l的发音方法。5.引导学生小组合作认读d、t、n、l。6.组织学生汇报小组合作情况。7.课件出示第三关——说一说。规则：学生观察d、t、n、l像什么，每说出一个，就开放一朵花，全部说完就会出现一架登上狼堡的梯子。8.小结，示范朗读字母歌。 | 1.个别读d、t、n、l。2.2～3名学生领读d、t、n、l。3.学生结合教师的指导自由练读、同桌互读、开火车读d、t。4.个别读、领读、同桌对读、开火车读n、l。5.4人一组，组长拿出d、t、n、l拼音卡片，小组其他成员依次认读，有读错的，大家帮助他纠正过来。6.开火车认读四个声母d、t、n、l。7.汇报：d像勺子，t像鱼钩，n像一扇门，l像一根小棍。8.自由读、男女生对读、拍手齐读儿歌。一把勺子d d d，一个鱼钩t t t，一扇大门n n n，一根小棍l l l。 | 　　教学d、t、n、l，可利用图画，以说话的形式帮助发音，如，借助“嘞”发准l的音。也可让学生在自主的体验活动中找准发音部位，掌握发音方法。如，教学d、t时，可让学生把手掌放在嘴前感觉不同的发音方法：发d时，感觉不到气流冲出；发t时，有较强的气流冲出。教学n、l时，可让学生捏着鼻子发l的音，体会气流从舌头两边出来；松开鼻子发n的音，体会气流从鼻腔出来。 |
| 三、引导观察，正确书写(用时：10分钟) | 第四关——爬梯子。把本课的声母全部写对，就算成功。1.课件出示四线格中的d、t、n、l，引导学生观察：今天的新朋友住在拼音王国的几楼？2.引导学生看书学习d、t、n、l的笔顺。3.指导书写d。(1)范写d，强调占格和位置。(2)引导学生独立仿写两个d，教师巡视，相机指导。4.指导书写t、n、l。 | 学生在教师的帮助下听、读游戏规则。1.自由观察后汇报：d、t和l住在二楼、三楼，n住在二楼。2.边观察边书空每个声母。3.学写声母d。(1)跟着教师书空。(2)在练习本上写两个，写完后同桌之间互相评价一下。根据教师指导情况再写三个d。4.拓展学写t、n、l。 | 　　教学时可以先引导学生观察d、t、n、l在四线格中所占的位置，再让学生说说字母的笔顺和书写时要注意什么。在此基础上，教师做必要的指导，并提醒学生将d、t、n与学过的字母进行区别，如，d—b、d—p、t—f、n—m。笔画名称：c叫左半圆。 |
| 四、游戏激趣，巩固所学(用时：7分钟) | 出示拼音大转盘，讲解游戏规则。 | 任意转动转盘，指针停在哪里，学生就快速读出相对应的声母或单韵母，谁最先读出可获红花一朵。 | 　　在转盘游戏活动中，教师要鼓励学生参与进来，提高学习效率。 |
| 第二课时 |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 教学提示 |
| 一、创设情境，引入新课(用时：2分钟) | 课件出示图片，引导学生继续完成闯关游戏。 | 明确规则：今天只要学会声母d、t、n、l和单韵母的相应拼读，就能闯关成功。 | 　　用学生熟悉的动画情节引入，能激发学生的学习兴趣。 |
| 二、借助学具，学习拼读(用时：20分钟) | 课件出示第一关——拼一拼。1.教学声母d和韵母ɑ的拼读。(1)课件出示打篮球图，图中的哥哥们正在做什么？(2)讲解：打篮球的“打”的读音就是我们今天要学习的第一个音节，它由d和ǎ组成，合起来读dǎ。(3)出示音节dǎ的卡片，指名认读。2.组织学生回忆两拼音节的拼读要领。3.引导学生先回忆两拼音节的拼读方法，再用课件出示拼读口诀。4.课件出示d、t和单韵母ɑ、e、i、u组成的音节，引导学生同桌之间合作学习。5.卡片随机出示声母d、t以及韵母ɑ、e、i、u，组织学生开火车拼读两拼音节。6.教学声母n和单韵母ü拼读。(1)课件出示女孩图，引导学生思考：图上画的是谁？(2)出示nǚ拼音卡片，引导学生明确“女孩”的“女”就是这个读音。7.教学声母l和单韵母ü拼读。(1)课件出示毛驴图，学生观察，图上画了什么？(2)出示lǘ的拼音卡片，指导学生认读。8.课件出示n、l和单韵母ɑ、e、i、u、ü组成的音节，指导学生认读。9.用今天新学的音节说一句话。 | 1.学习声母d和韵母ɑ的拼读。(1)汇报：图中的哥哥们正在打篮球，引出音节dǎ。(2)看图自由练习拼读音节dǎ。(3)3～5名同学认读音节dǎ。2.小组讨论，代表汇报：先读声母，声音短，再读韵母，声音要响亮。3.齐读两拼音节拼读口诀：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。4.同桌之间接龙读大屏幕上的音节dǎ、dé、dī、dú、tā、tè、tí、tú。5.一个接一个地读音节，其他同学认真倾听，发现错误及时纠正。6.(1)交流并回答：图上画了一个小女孩。(2)自由练读、领读、开火车读nǚ。7.(1)交流并回答：图上画了一头驴，引出音节lǘ。(2)同桌互读、指名读、齐读lǘ。8.自由读、4人对读、开火车读ná、né、nǐ、nù、nǚ、lā、lè、lì、lù、lǘ的音节。9.自由表达。 | 1.教学声母d、t、n、l和单韵母拼读音节时，可以调用学生已有的生活经验直接切入音节进行拼读。如，让学生说说自己熟悉的事物中有没有是ti、di、tu、ni、li……这些读音的，借助有关汉字的读音练习拼读音节。2.教学时，要注意采用对比的方法分辨n、l与同一韵母拼读成音的细微差别。最后通过带调拼读，帮助学生分辨、记忆，如，n—ù→nù是“发怒”的“怒”，l—ù→lù是“马路”的“路”；n—ǚ→nǚ是“女同学”的“女”，l—ǘ→lǘ是“毛驴”的“驴”。3.在反复拼读的练习过程中，教师一要调动学生学习的兴趣，避免枯燥、机械朗读；二要随时纠正学生不标准的发音。 |
| 三、结合图画，学习生字(用时：8分钟) | (一)课件出示第二关——认一认。1.出示生词卡片，指名读生词。2.课件出示带有音节的生字“马、土、不”。3.出示不带音节的生字卡片，组织学生认读。4.指名用本课新学生字说一句话。(二)课件出示第三关——读一读。1.引导学生自由读儿歌，遇到读不好的地方多读几遍。2.指名汇报自由练习情况。3.引导学生多种形式读儿歌。 | (一)听、读游戏规则：闯关的路上出现“马路、泥土”两个障碍物，把它们放到相应位置，就可以扫除障碍，顺利前行。1.3～4名同学读生词。2.同桌合作，学会“马、土、不”三个生字。3.开火车认读生字。4.2～3名学生用自己喜欢的生字说一句话。(二)听读游戏规则：狼堡的门上写了一首儿歌，只要同学们读对就可以打开门，进入房间。1.自由读儿歌，遇到不认识的音节可以请教同桌或老师。2.2～3名同学读儿歌。3.男女生对读、拍手读、全班齐读儿歌。 | 1.儿歌“轻轻跳”很有教育意义，教师在教学中要做好相关的环保意识的渗透。2.新学习的三个生字都比较简单，可以让学生在识记的时候联系生活实际，说说在生活中的哪些地方见过这些字。 |
| 四、游戏巩固，加深印象(用时：10分钟) | 出示“快乐大转盘”，讲清规则。 | 六人一组，组长拿出拼音大转盘，小组成员依次任意转动转盘，指针停在哪儿，就把转盘内圈的声母和外圈的单韵母组成的音节快速拼读出来，读正确的可得一分。在规定时间内得分最多者获胜，获得博士帽一顶。 | 　　针对学生发音不准的现象，教师要及时纠正、示范、鼓励。确保每一个学生都能准确发音，准确拼读。 |