导学案设计

8\*　蝴蝶的家

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 蝴蝶的家 | 课型 | 新授课 |
| 教学目标 | 1.认识本课“避、撼”等4个生字；读准多音字“雀”。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，并提出自己的问题，再试着把问题分分类，选出自己认为最值得思考的几个问题，然后尝试解决问题。  3.归纳课文内容，体会作者对弱小动物的关爱之情。 | | |
| 教学重点 | 提出自己的问题，再试着把问题分分类，选出自己认为最值得思考的几个问题，然后尝试解决问题。 | | |
| 课前准备 | 1.制作多媒体课件。(教师)  2.准备字卡、词卡。(学生) | | |
| 课时安排 | 1课时 | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 教学提示 |
| 一、设疑导入，揭示课题(用时：2分钟) | 1.屏幕出示蝴蝶飞舞的画面，相机提出问题。同学们，阳光下的花丛中，美丽的蝴蝶在自由自在地翩翩起舞。突然，天空中电闪雷鸣，下起了大雨。青鸟、麻雀都回家躲避起来了，可是蝴蝶怎么办呢？此刻你想到了什么？  2.板书课题，齐读课题。 | 1.看图欣赏画面，认真听老师描述画面内容。  2.齐读课题：蝴蝶的家。 | 引导学生认真观察有声有色的动画，为学习课文做好了铺垫。 |
| 二、初读提问，自学生字(用时：8分钟) | 1.引导学生听读课文，思考自己想提出的问题。  2.引导学生自读课文，认读生词。  (1)自由读课文，注意读准字音，读通句子。并把生字词勾画出来多读几遍。  (2)检查生字词学习情况。 | 1.认真聆听老师范读课文，思考自己想要提出哪些问题。  2.(1)自由读课文。一边读一边勾画生字词。  (2)认读带有生字的词语：  躲避　震撼　喧嚷　家雀儿　屋檐(注意加点字的读音。“雀”在本课读qiǎo，不读què。) | 识字教学时，教师要引导学生以读生字、读词语、读句子为识字的着力点，将字、词、句与课文结合起来，引导学生解决识字的重点。 |
| 三、提出问题，尝试解决(用时：20分钟) | 1.引导学生阅读课文，提出自己的问题。  2.引导学生把问题分分类，选出自己认为最值得思考的几个问题。  3.引导学生尝试解决：  (1)天气是怎么难为蝴蝶的？谁来读一读？(出示第二句)此时作者心里在想什么呢？  (2)如果蝴蝶没有及时躲过猛烈的风雨，会出现什么样的结果呢？  (3)蝴蝶的家到底在哪里呢？哪些词语可以看出作者为蝴蝶找家时的着急心情？勾一勾、读一读。  4.引导学生讨论：蝴蝶到底有没有家呢？它们的家在哪里呢？小女孩连续说了三个“一定”，说明了什么？  5.引导学生拓展交流：  同学们，你们认为蝴蝶有家吗？它们的家会在哪里呢？请展开你们想象的翅膀，大胆交流吧！ | 1.交流自己提出的问题：  生1：蝴蝶美丽而弱小，在大雨来临之时，它们能躲在哪里呢？  生2：我也在想，蝴蝶的家在哪里呢？  生3：它们是那样的柔弱，怎么禁得起这猛烈的风雨呢？  生4：蝴蝶的家到底在哪里呢？  生5：它们会不会是藏在桥下面或树叶底下呢？  生6：如果蝴蝶没有及时躲过猛烈的风雨，会出现什么样的结果呢？  …………  2.小组交流，分类整理问题。  3.在老师的引领下解决问题。  (1)小组交流，圈画相关语句，再读一读，读出作者的感受。  (2)回答老师的问题，朗读相关语句，读出着急的语气。  (3)齐读勾画的语句，读出心急如焚的语气。  4.小组讨论文中的小女孩是怎样看待蝴蝶有没有家这个问题的。  5.畅所欲言。可以有不同的观点。 | 1.教师要鼓励学生大胆提出问题，学生每提出一个问题，都不要急于肯定或否定，然后要引导学生自己筛选最值得思考的问题。  2.解决问题的过程中，要对学生适当进行朗读指导，让语文课堂书声琅琅，真正做到语文的“读”，并让学生感受到朗读的快乐。  3.引导学生边读边勾画，使学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯，有助于学生对文本的思考。  4.教师要注重对学生进行想象的训练，拓展学生的思维，丰富学生内心的感悟。 |
| 四、朗读感悟，拓展资料(用时：5分钟) | 1.组织学生朗读课文，并交流：从小女孩的话中体会出作者哪种美好的愿望？  2.课件出示拓展资料：  乌云密布天色晦暗时，蝴蝶便会在栖息地寻找躲雨的地方：对于骤雨，蝴蝶会就近选择一些地方，如花间、树叶下，并把翅膀紧贴在树叶背面，既防雨又防风。另外，如果蝴蝶真的被雨水淋到也不必担心，因为蝴蝶的翅膀是由几百片细小的鳞片组成的，和鱼身上的鳞片相似。下雨时还能遮挡雨水，使蝴蝶不会被真的淋湿。 | 1.交流汇报：  (1)小女孩确信不疑，蝴蝶有躲避风雨的家。她认为蝴蝶一定藏在一个秘密的家里，它们的家一定美丽而香甜。这也是作者所希望的。  (2)有感情地朗读课文，通过小女孩的话把作者的美好愿望表达出来。  2.阅读屏幕中的拓展资料。 | 1.教师可引导学生在读中感悟情感，这是对文本的最好诠释，也是对文章主题的自然渗透。  2.要引导学生认真阅读拓展资料，丰富知识的积累，加深对课文内容的补充延伸，激发学生探求知识的动力。 |
| 五、课堂小结，布置作业(用时：5分钟) | 教师小结，布置作业：  老师知道，你们也都有一颗关爱之心，也都有着自己美好的想法。课下，请同学们把你们美好的想法用漂亮的纸卡写下来。最后，让我们共同祝愿蝴蝶都能找到美丽而香甜的家。 | 按要求完成老师的作业。  制作漂亮的纸卡，写上自己想说的话。  1.小蝴蝶呀，我也为你着急，下雨的时候，你们要是没有地方避雨，多么危险哪！  2.没有找到蝴蝶的家，我感到有些失望。假使我再遇见雨天，我要在花丛、小树旁边准备一些小木房子，让蝴蝶有家可回。 | 教师可利用课文特点，结合课文内容，要注重课后这种开放式的练习，让学生有话可写，也让学生品尝创作的快乐。 |