

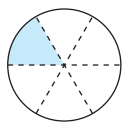
第二单元 分数

1. 分数的意义

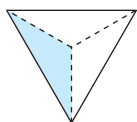
第1课时 分数的意义(一)

★旧知回顾(回顾内容:分数的意义)

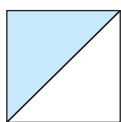
用分数表示下面图形中的涂色部分。



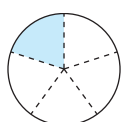
()



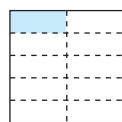
()



()



()



()

★新知预习(学习内容:对应教材 19 页例 1、试一试,《小学教材全解》40~43 页)

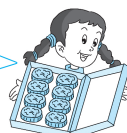
例 1 分月饼。

我分得这个
月饼的 $\frac{1}{4}$ 。



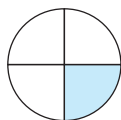
小华

把这盒月饼平
均分成 4 份。

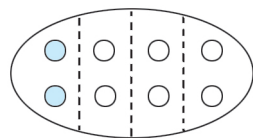


小红

(1)理解“一个整体”的意义。



小华分得 1 个月饼的 $\frac{1}{4}$,是把()看作一个整体,把这个整体平均分成 4 份,他分得其中的 1 份。



小红分得 1 盒月饼的 $\frac{1}{4}$,是把 1 盒月饼(8 个)看作一个整体,把这个整体平均分成()份,她分得其中的 1 份。

(2)理解单位“1”的意义。这里的 1 个月饼和 1 盒月饼(8 个)都是一个整体,将一个物体或许多物体看成一个整体,它可以用自然数()来表示,通常把它叫做单位“1”。

试一试 拿出 10 根小棒,把它看作单位“1”,平均分成 5 份,其中的 3 份是 10 根小棒的几分之几?

(1)把 10 根小棒平均分成 5 份,每份是 10 根小棒的 $(\frac{\quad}{\quad})$,3 份是 10 根小棒的 $(\frac{\quad}{\quad})$ 。

(2)把单位“1”()分成若干份,表示其中的 1 份或者()的数,叫做分数。用平均分成的份数作(),取的份数作()。

(3)分数也是由基本单位组合而成的,把单位“1”平均分成若干份,表示其中()份的数,叫做分数单位。 $\frac{3}{5}$ 表示 3 个(),()是 $\frac{3}{5}$ 的分数单位。

★新知挑战

1. 把 15 个苹果平均分成 5 份,每份占苹果总数的(),这里把()看作单位“1”,总数的 $\frac{1}{5}$ 是()个苹果。

2. 一堆糖,平均分成 2 份,每份是这堆糖的 $(\frac{\quad}{\quad})$;平均分成 3 份,2 份是这堆糖的 $(\frac{\quad}{\quad})$ 。