**5.背土豆**

**教学目标**

1．借助有趣的童话故事情境，进一步理解加减法的意义，探索并掌握有关7的加减法的计算方法。

2．能正确计算有关7的加法及相应的减法，提高推理能力和计算能力。

3．能解决生活中简单的加减法问题，体会用数学的乐趣。

**重点难点**

重点：正确计算有关7的加法及相应的减法。

难点：理解加减法的互逆关系。

**设计说明**

1.将数学与生活情境紧密联系，使学生真切感受到数学就在身边，对数学学习产生亲切感。“七个小矮人”的故事是孩子们所乐于接受的，在听故事的过程中，通过数小矮人的人数，孩子们不自觉地就融入了“7的加减法”的学习中，这样的学习形式学生乐于接受，也喜欢参与。

2.“7的加减法”是在学生学习6的加减法的基础上进行学习的，难度不大。学生通过看一看、摆一摆这样的动手操作，使其在具体的操作中进一步感知加减法的意义，使知识得以向众深发展，这样做活跃了学生的思维，激发了学生的创造力。

**课前准备**

教师准备：PPT课件、实物投影、7个小圆片。

学生准备：7个小圆片。

**教学过程**

一、讲故事导入课题

多媒体播放画面：在深山的一个小房子里，坐着5个小矮人，天马上就要黑了。他们在等什么呢？这时房门开了，一个小矮人回来了。现在房子里有几个小矮人？

生：5+1=6，有6个小矮人。

房间里热气腾腾，饭菜都已经摆上了桌子，可还是没有人动筷子，他们还在等人吗？

生：对，我们听过7个小矮人的故事。

二、学习新知

师：接下来会发生什么事情呢？

继续播放画面，这时门又一次打开了，又一个小矮人出现在门口，房间里顿时热闹起来……

师：现在房间里有几个小矮人呢？

生1:6个再加1个是7个。

生2:6+1=7。

师：同学们表现得真棒！我们继续看画面。

……天又亮了，一个小矮人扛着斧头出去了。

师：你知道现在房间里还有几个小矮人吗？用手中的小圆片摆一摆吧。

学生动手操作。

学生汇报：

一共7个，出去了1个还剩下6个。7-1=6。

三、动手摆一摆

师：（在黑板上贴出5个小圆片）黑板上有几个小圆片？再添上2个是几个？怎样列式？

（5+2=7，有7个小圆片）

师：请小朋友拿出你的学生准备盒中的7个小圆片。先摆3个，再摆4个，一共有几个？怎样列式？

学生操作。

师：还可以怎样摆？小朋友自己动手，边摆边记算式，看谁列的加法算式及减法算式最多。

教师巡视，个别辅导学生操作，学生做完后集体反馈，并进行排队整理。

设计意图：让学生在游戏中体会到学习数学的乐趣，在玩中学，在乐中学，培养学生合作的意识和主动探索的精神，在活动中积累经验，发展数感，培养学生用数学知识解决问题的能力。

四、实际应用

1．看图编故事。

师：一只小猴子摘来7根香蕉，可是又来了一只小猴子。（出示教材第37页第2题情境图）

师：这下坏了，两只小猴子怎么分呢？你能根据看到的情境编个数学故事吗？

让学生大胆想象编故事，根据不同的情况会列出不同的算式，让学生说说每道算式的含义，只要合理就要给予肯定。

2．教材第37页“练一练”。

（1）第1题。

师：这是一道看图写算式的练习题。先看上面的图，根据图的意思写出一道加法算式和一道减法算式。比一比哪个小朋友做得又快又正确。

学生做完后，先同桌交流，再集体反馈。

（2）第4题。

师：你能说出题目的意思吗？能自己解决这道题吗？

在学生独立看图、完成题目的基础上组织交流。

（3）第5题。

师：同桌共用7个豆豆，做游戏，看哪些同学做得好。

设计意图：通过大量卡通式的游戏活动让学生不仅有愉悦的心情，同时也会认真解决数学问题，这些有效的练习，会使学生的运算达到正确熟练，逐步提高他们的计算技能。

五、课堂总结

师：这节课你学得愉快吗？你的表现怎样？回家后向爸爸、妈妈说一说吧。

**板书设计**

|  |
| --- |
| 背土豆  1+6=7 7-6=1 7-1=6  2+5=7 7-5=2 7-2=5  3+4=7 7-4=3 7-3=4 |