名师教学片段实录

在操作过程中理解算理，掌握算法(教学难点)

师：403－158究竟怎样算呢？我们请计数器来帮忙。先算403－8，我们看到个位上只有3颗珠，不够减8怎么办？

生：向十位借。

师：十位上没有珠呀？

生：向百位借。

师：退1当几？

生：退1当10。

师：谁来拨给大家看看？

(学生边说边拨珠：百位退去1颗珠，在十位上拨上10颗珠)

师：再从十位退去1颗珠，这时个位上应该有多少颗珠？

生：13颗珠。

师：那么十位上还剩多少颗珠？

生：刚才有10颗珠，借给个位1颗珠，还有9颗珠。

师：这个拨珠过程大家看清楚了吗？我们一起再来看一遍。(师生共同完成拨珠过程)

师：每次算减法都借助计数器很不方便，所以我们可以用竖式来计算。个位上3减8不够减怎么办？

生：向十位借1。

师：十位上是0怎么办？

生：向百位借1。

师：在百位上点退位点，百位退1到哪位呢？

生：十位。

师：十位上是几？

生：10。

师：十位再向个位退1，也就是说，0上点退位点可以当作几？

生：0上点退位点可以当作9。

师：个位上现在是多少？

生：13。

师：个位上13减8得5。十位上现在是几？

生：9。

……

赏析：在教法选择上，利用布鲁纳的操作层次理论，合理地安排利用计数器进行完整计算的行为操作，动态完成计算过程示意图的表象操作。在这两个操作的基础之上，理解算理并掌握算法，从而学会正确计算隔位退位减法。