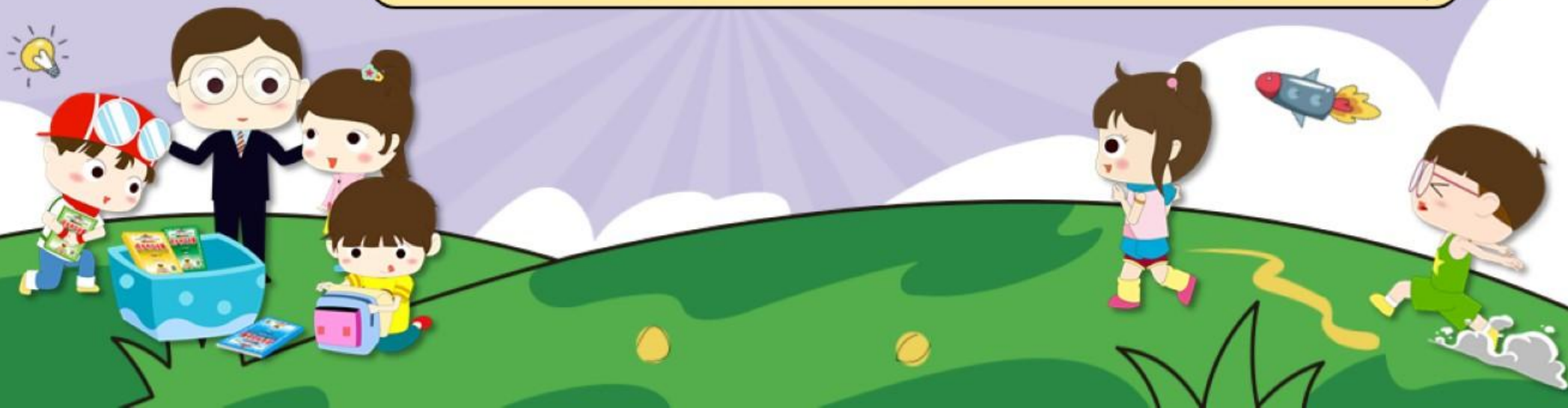


 小学教材



同步作文全解

RJ·六年级（下）主讲教师：奇奇老师





小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

第四单元



学会保护自己



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

习作要求



在口语交际的基础上，围绕“学会生存”的主题，可以写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情，也可以写读了《鲁滨孙漂流记》的感想。



审内容

本次习作围绕“学会生存”的主题，有两个内容供选择：一是写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情；二是写读了《鲁滨孙漂流记》的感想。

审重点

两个写作内容，主题是一样的，都是讲“学会生存”。写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情，要把事情写具体。写《鲁滨孙漂流记》读后感，不能把重点放在介绍《鲁滨孙漂流记》的内容上，而要联系实际，重点围绕“学会生存”来谈读后的感想。

定选材



同学们，我们学习了《鲁滨孙漂流记》后，得到了人需要有独立生存的能力的启示，更涉及了关于生命的主题，读完了这部作品，你有什么感受呢？



二学写法



【选题一】写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情

1. 交代事情的时间、地点，以及涉及的人物。也可以采用倒叙的方式先交代事情的结果。

示例：去年暑假，二叔带我去像征奶奶家做客后在蒜苗兴兴地往家赶，路上走去次路第至今想起时，我有些怕修路，整条街道已经封闭了，于是绕道而行，从另一条小路回家。



二 学写法



【选题一】 写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情

2. 写清事情的经过和结果。可按时间顺序写，也可按事情的发展顺序写。
3. 写出这件事给自己的启示。可用抒情或议论的表达方式，表达自己的看法。

示例：从这件事中我悟出了一个道理：不要吃陌生人的食物，当遇见坏人时，要保持冷静，用自己的智慧与坏人周旋，以保证自己的生命安全。



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)



佳作展台



路 遇

一个星期二的下午，像往常一样，放学后我高高兴兴地往家的方向走去。走到第一个路口时，我发现由于修路，整条街道已经封闭了，于是我绕道而行，从另外一条小路回家。

走到一个十字路口时，我忽然听见一个声音：“孩子，你放学啦？”我抬头一看，一个陌生的中年男子出现在我的面前。“嗯，放学了。”我随口回了一句。“我是你爸爸的同事。你不认识我了吗？”陌生人笑咪咪地对我说。我抬头



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

看了看他，在记忆里搜索那些我见过的爸爸的同事。“我这儿有几粒好吃的糖给你吃。”说完他拉住我的手，拿出几粒糖给我。我心想，这个人我没见过呀，他是认错人了，还是……我灵机一动问道：“你也是开卡车的吗？我爸爸今天开车去哪儿了？”

“对！对！你爸爸开车出去了，叫我来接你。”说完陌生人剥了一粒糖，想往我嘴里塞。“是坏人，我爸爸根本不是开车的。”我心里一下子紧张起来。怎么办？平时在电视中和报纸上看到过不少坏人骗小孩的事件，今天竟然被我遇见了，怎么办？他手里的糖肯定有问题，我决不能吃。“我是不吃糖的，难道我爸爸



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

没和你说过吗？”我急中生智地说。“哦，我忘了。”陌生人无奈地把糖放进口袋里。“我带你去见你爸爸。”他拉着我的手说道。我慢吞吞地走着，大脑却在高速运转着，平时爸爸妈妈教过我很多自救的方法，报纸上也有好多有关这方面的文章……对了，我有办法了！“每次去爸爸那里，我都会帮爸爸买包烟的，我们去小卖店买好烟就去爸爸那儿。”我笑嘻嘻地对陌生人说。“那好吧，要快点，你爸爸在等你。”看着他那自以为是的样子，我不禁暗暗在笑：“你上当了。”陌生人拉着我的手来到小卖店，这时，我指着远处迎面而来的男子说道：



“爸爸，你怎么回来了？”陌生人一下子慌张起来，他的手不再紧紧拉着我的手，而是突然松开了。我对陌生人说：“爸爸回来了，我们过去吧！”“不，不，我有事先走了。”他惊慌失措地说道，然后往后面跑去，一眨眼就不见了踪影。

好险哪！回家后，我把这件事告诉了爸爸妈妈，他们都夸我做得好。从这件事中我悟出了一个道理：不要吃陌生人的食物，当遇见坏人时，要保持冷静，用自己的智慧与坏人周旋，以保证自己的生命安全。



路 遇

一个星期二的下午，像往常一样，放学后我高高兴兴地往家的方向走去。走到第一个路口时，我发现由于修路，整条街道已经封闭了，于是我绕道而行，从另外一条小路回家。

走到一个十字路口时，我忽然听见一个声音：“孩子，你放学啦？”我抬头一看，一个陌生的中年男子出现在我的面前。“嗯，放学了。”我随口回了一句。“我是你爸爸的同事。你不认识我了吗？”陌生人笑咪咪地对我说。我抬头



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

看了看他，在记忆里搜索那些我见过的爸爸的同事。“我这儿有几粒好吃的糖给你吃。”说完他拉住我的手，拿出几粒糖给我。我心想，这个人我没见过呀，他是认错人了，还是……我灵机一动问道：“你也是开卡车的吗？我爸爸今天开车去哪儿了？”

“对！对！你爸爸开车出去了，叫我来接你。”说完陌生人剥了一粒糖，想往我嘴里塞。“是坏人，我爸爸根本不是开车的。”我心里一下子紧张起来。怎么办？平时在电视中和报纸上看到过不少坏人骗小孩的事件，今天竟然被我遇见了，怎么办？他手里的糖肯定有问题，我决不能吃。“我是不吃糖的，难道我爸爸



没和你说过吗？”我急中生智地说。“哦，我忘了。”陌生人无奈地把糖放进口袋里。“我带你去见你爸爸。”他拉着我的手说道。我慢吞吞地走着，大脑却在高速运转着，平时爸爸妈妈教过我很多自救的方法，报纸上也有好多有关这方面的文章……对了，我有办法了！“每次去爸爸那里，我都会帮爸爸买包烟的，我们去小卖店买好烟就去爸爸那儿。”我笑嘻嘻地对陌生人说。“那好吧，要快点，你爸爸在等你。”看着他那自以为是的样子，我不禁暗暗在笑：“你上当了。”陌生人拉着我的手来到小卖店，这时，我指着远处迎面而来的男子说道：



“爸爸，你怎么回来了？”陌生人一下子慌张起来，他的手不再紧紧拉着我的手，而是突然松开了。我对陌生人说：“爸爸回来了，我们过去吧！”“不，不，我有事先走了。”他惊慌失措地说道，然后往后面跑去，一眨眼就不见了踪影。

好险哪！回家后，我把这件事告诉了爸爸妈妈，他们都夸我做得好。从这件事中我悟出了一个道理：不要吃陌生人的食物，当遇见坏人时，要保持冷静，用自己的智慧与坏人周旋，以保证自己的生命安全。



思维导图

路遇

开头

交代事情的起因，为下文做铺垫。

中间

①语言描写，展开事情的发展。

②语言描写和心理描写，反映小作者的机智。

③对陌生人的动作、语言描写很细腻，凸显了陌生人的胆怯。

结尾

写清获得的启示，给读者以警示。



整体赏析

1. 小作者选材较好，将放学路上遇险、机智脱险的经历写进文中，有积极的警示意义。
2. 对话描写很出色，有效地推动了习作内容的逐步展开；心里活动描写显示出了小作者的沉着、冷静。
3. 全文结构紧凑，中心突出，详略得当。



二学写法



【选题一】写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情

1. 交代事情的时间、地点，以及涉及的人物。也可以采用倒叙的方式先交代事情的结果。
2. 写清事情的经过和结果。可按时间顺序写，也可按事情的发展顺序写。
3. 写出这件事给自己的启示。可用抒情或议论的表达方式，表达自己的看法。



二 学写法



【选题二】写读了《鲁滨孙漂流记》的感想

1. 概述原文令你感触最深的地方，并由此提出自己的观点。

示例：读完这部小说，我不仅对作者独特的写作手法和丰富的想象力大为赞叹，还对鲁滨孙在坎坷经历中表现出来的刚毅和坚强不屈的品格钦佩至极。

2. 联系学习、生活实际，证明你所持观点的正确性。



二 学写法



【选题二】写读了《鲁滨孙漂流记》的感想

3. 结尾可以发表议论，阐明道理，得出结论。

示例：鲁滨孙能用双手创造奇迹，我为什么不能鼓起勇气战胜困难呢？我一定要学会坚强和勇敢，以积极向上的心态面对生活中的困难。



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)





向困难挑战

——读《鲁滨孙漂流记》有感

假期中，我怀着复杂的心情读完了《鲁滨孙漂流记》这本书，它带给我的感触太深、太深。

这本书主要讲了一个渴望航海的人——鲁滨孙的故事。鲁滨孙不顾父母的劝阻，在父母不知情的情况下偷偷出海却遭遇不幸，全船人除了他全部丧生，他漂流到了一个荒岛上。在那个荒岛上，他用普通人难以想象的坚强、勇气和毅力，依靠着自己的智



慧，辛勤地劳动着。他开荒种地、砍树建房、圈养山羊、修造船只，还救了一个野人，并给他取名“星期五”。后来，他和“星期五”帮助一位被绑架的船长夺回了船只，船长帮他们返回了英国。自此，鲁滨孙终于结束了二十八年之久的荒岛生活，回到了英国。

看完这本书后，我在佩服主人公的勇气、毅力与坚强的同时，也在反省当今社会的一些现象。很多同学都是独生子女，家长的宠溺让他们缺乏自立的本领，他们往往遇到一点点困难就会退缩。如果我们一味地依赖他人，那我们就永远不能独立生活！我们要用自己的智慧、自己的方式去面对困难，解决问题，这样才有可能在人生的道路上取得成功！



另外,我认为,做人要乐观,不是吗?鲁滨孙漂流到了荒岛,他乐观地认为,全船仅他一人幸存是他最大的幸运,他在岛上一边等待船只的到来,一边经营着生活。如果他拥有过多的悲观情绪,什么都认为不可能,那他在岛上坚持不了那么久的。

我想,我们作为新世纪的小学生,应该向鲁滨孙学习,学习他在逆境中求生的本领,学习他在逆境中奋起的精神,学习他勇于向困难挑战、乐观面对生活的勇气……这就是《鲁滨孙漂流记》这本书给我带来的启示。



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)



获奖理由

理由一：小作者对《鲁滨孙漂流记》这本书的理解较为透彻，对故事概括得较好，能让读者对这本书有比较全面的认识。

理由二：文章主题积极，与现实生活息息相关，其中洋溢着的不畏艰险、在逆境中奋起的乐观精神，给人以满满的正能量。

理由三：语言流畅，反问、对比、排比等修辞方法运用恰当。



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)



二 学写法



【选题二】写读了《鲁滨孙漂流记》的感想

1. 概述原文令你感触最深的地方，并由此提出自己的观点。
2. 联系学习、生活实际，证明你所持观点的正确性。
3. 结尾可以发表议论，阐明道理，得出结论。



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)



素材锦囊

好开头



1. 读了《鲁滨孙漂流记》后，一个高大的形象浮现在我的眼前，他就是勇敢无畏的强者——鲁滨孙。他顽强的毅力、生存的本领值得我认真学习。

(开门见山式)

2. 暑假里的一个傍晚，我一个人从姥姥家走路回家……

(情景创设式)



好结尾



1. 我们的人生道路还很长，应该如何面对重重困难、克服重重困难呢？
鲁滨孙给了我们一个很好的答案。(总结式)
2. 回家后，爸爸妈妈直夸我做得对。但我知道，要想在任何情况下都能保护好自己，我还需要继续努力。(点题式)



小学教材同步

作文 全解



RJ·六年级(下)

习 作 要 求



在口语交际的基础上，围绕“学会生存”的主题，可以写一写自己经历的或从其他渠道了解到的自我保护的事情，也可以写读了《鲁滨孙漂流记》的感想。

谢谢观赏

