**3．快乐的小鸭**

**设计说明**

在本节课之前，学生已经学习了“十几减9”和“十几减8”的20以内数的退位减法，本课时的教学目标是理解“十几减7、6”的算理，会正确计算“十几减7、6”。在探究的过程中培养学生的观察力，使学生能发现规律，并用此规律解决十几减几的退位减法，提高计算能力，所以在教学中要突出以下两点：

1．学法指导。

鼓励学生对学过的知识进行系统的整理并联系起来。使学生养成自主学习，并找到对自己有效的学习方法。

2．能力提升。

在计算的过程中通过自己的计算方法得出正确的答案，充分培养学生的逻辑思维能力。

**课前准备**

教师准备：多媒体课件。

学生准备：小棒。

**教学过程**

一、复习导入

1．课件出示口算题卡： 15－9＝ 17－8＝ 11－8＝ 13－8＝ 18－9＝

师：说说你是怎么算的？（点击算式，课件出示答案）

小结：计算“十几减9”“十几减8”时，我们一般可以采用“想加算减法”或“破十法”。

2．师：今天这节课我们继续学习减法。

（板书课题：十几减7、6）

二、探究新知

（一）探究“十几减7”的算法。

1．（课件出示教材第6页的画面）故事引入：

师：图中的小鸭子在干什么？

学生自由回答。

师：从中你能发现哪些数学信息？

学生预设：一共有12只小鸭子，7只到河里游泳了。问题是草地上还有多少只？

2．根据信息列式。

师：要求草地上还有多少只，怎样列式呢？说说为什么？

学生预设：一共有12只小鸭子， 7只到河里游泳了，求草地上还有多少，用减法计算；12只小鸭子中一部分去游泳了，另一部分在草地上，知道了总数和一部分，求另一部分是多少，用减法计算。

（根据学生回答，点击多媒体出示算式，并板书：12－7）

3．探究算法。

师：12－7如何计算呢？同桌两人一组讨论汇报。

学生预设：

（1）因为7+5＝12，所以12－7＝5，草地上还有5只小鸭子；（点击算式中的“12”，多媒体出示算法）

（2）把12分成10和2，10－7＝3，3+2＝5，所以12－7＝5；（点击算式中的“7”，多媒体出示算法）

（3）把7分成2和5，12－2＝10，10－5＝5，所以12－7＝5；

师：你们真聪明！用我们计算“十几减8、9”的方法计算出了12－7＝5。（点击算式中的等号，多媒体出示结果）草地上还有5只小鸭子

小结：计算“十几减7”，我们仍可以采用“想加算减法”“破十法”等计算方法。你们真聪明，能用自己学到的数学知识自主解决问题，你们的自学能力好棒啊！

设计意图：建构新知与旧知间的联系，计算“十几减7”延用我们已有的旧知，仍可以采用“想加算减法”或“破十法”等计算方法。

（二）摆小棒感知算法。

1．理解算理。

师：用小棒摆一摆，并说说你的计算过程。

方法一：把12根小棒分成10根和2根，从10根中减去7根，再把剩下的3根和2根合在一起是5根。

3.tif

方法二：从12根小棒里面先减去2根，再从10根里面减去5根，最后剩下5根。

2.tif

方法三：把12根小棒分成7根和5根，7加5等于12，所以12减7等于5。

6.tif

2．强化算法。

师：“十几减7”的算式还有很多，我们一起来算一算。（多媒体出示题目）

11－7 15－7 14－7 16－7 13－7

（学生独立计算，汇报想的过程，点击课件中的算式，一一出示答案）

设计意图：通过摆小棒理解算理，通过强化算法掌握“十几减7”的算法。

（三）探究“十几减6”的算法。

1．算法类推。

师：根据刚才的计算方法，你能独立计算11－6－□和14－6＝□吗？

师：先相互说一说你的计算方法，看用谁的方法计算得最快？为什么？

小结：刚才我们除了计算了“十几减7”，还计算了“十几减6”，这些都是我们今天要学习的新知识。

2．（课件出示题目）口答练习。

15－7＝

15－8＝

17－8＝

17－9＝

（学生口算，用手势表示结果，课件一一出示答案）

师：仔细观察这些题目，你有什么发现？

学生预设：每上下两题为一组，每组中的三个数都是一样的；在同一组中，被减数相同，上一题的减数在下一题中是差，上一题的差在下一题中是减数。

师小结：同学们观察得真仔细，你们发现了不少小秘密！15－7＝8，15－8＝7。这两道题中的3个数都是一样的（课件点击显示变色），在这样的题目中交换减数与差的位置，就可以得到一个不同的减法算式；在想加算减时，这两道题想的加法算式都是8+7＝15，因此，我们也能利用这样的规律计算“十几减几”。

设计意图：这里用“想加算减法”比较简便快捷。因为“破十法”“连续减”都需要两步，而“想加算减法”只需一步。它对后续学习非常重要，如在多位数减法中，当某一步需要退位时，如果用“破十法”或“连续减”计算，仅退位这一步就需要两步计算，如此下来整个计算步骤就会增加，出错率也会增加，如果用“想加算减法”计算，就变得简捷了。

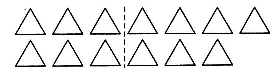
三、巩固训练

1．多媒体课件出示“看图列式计算”。



14－□＝□

14－□＝□



13－□＝□

13－□＝□

（学生先独立在书上列式计算，再集体校对，并说说你是怎么想的？课件出示答案，全班核对）

师小结：把一些图形分成两部分，减去其中一部分，剩下的是另一部分，根据这样的想法，同一幅图可以写出两个不同的减法算式。

2．做教材第7页“练一练”第1题。做完后说一说你是怎样想的。

3．做教材第7页“练一练”第2题。先独立画一画，填一填，然后集体订正。

4．对比下面各组算式，说说自己的发现。

8+9＝

8+6＝

7+9＝

17－8＝

14－8＝

16－7＝

17－9＝

14－6＝

16－9＝

学生计算，然后汇报方法及结果。

设计意图：巩固之前的计算方法，体验“想加算减法”的优越性；并知道在减法算式中交换减数和差的位置，就能得到另一道不同的减法算式。

四、课堂总结

师：今天这节课我们学习了“十几减几”，知道计算“十几减几”仍可以采用“想加算减法”和“破十减”；还知道了一道减法算式可以改写成另一道对应的减法算式。这样的思想也能帮助我们计算“十几减几”。

**板书设计**

|  |
| --- |
| 快乐的小鸭  7.eps  因为7+5＝12，所以12－7＝5 |