导学案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 有关0的运算 | 课型 | 新授课 |
| 设计说明 | 本节课要让学生把分散学习的有关0的运算这部分知识系统化，提高学生计算的正确率和整理概括知识的能力。因此，在设计本节课教学时，应注重体现以下两点：  　　1.引导学生联系旧知，探究学习规律。  　　在第一学段，学生刚开始学习加、减法就认识了0，掌握了有关0的加、减法计算，随着知识的不断扩展，在学习乘、除法时，又认识了0在乘、除法运算中的特性，通过实际计算，进一步掌握了0在四则运算中的特性，体会了0在四则运算中的地位和作用。所以在教学中，应充分尊重学生已有的认知基础，通过问题唤醒学生的旧知，借助分类探究有关0的运算的规律。在这个过程中，学生主动借助旧知同化新知，使学生的知识结构更加完善。  　　2.通过小组合作、交流、质疑，验证规律。  　　《数学课程标准》中指出：合作、交流是学生获取数学知识的重要方法。在教学0不能作除数时，教师结合教材抛出问题：“如果用0作除数，结果会怎样？”引发学生积极思考，接着出示5÷0＝□，0÷0＝□两道算式，让学生通过分析说明观点，从验证过程中得出0不能作除数的结论。 | | |
| 课前准备 | 教师准备：多媒体课件 | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、提出问题，引入课题。（6分钟） | 1.提出问题，引发思考：想一想，你知道哪些有关0的运算？运算时应该注意什么？  2.导入新课。 | 1.思考老师提出的问题，可以动笔写一写，以备讨论时发言。  2.明确本节课的学习内容。 | 1.口算。  15＋0＝　　43－0＝  0×14＝ 21－21＝  52－25＝ 0÷12＝ |
| 二、讨论交流，探究规律。（20分钟） | 1.组织学生讨论提出的问题，教师巡视，各组派代表汇报。  2.提出质疑，组织学生讨论：如果用0作除数，结果会怎样？ | 1.小组内讨论，记录员记录，组内发言。汇报讨论结果，并举例：  加法：7＋0＝7　0＋50＝50  减法：79－79＝0　121－0＝121  乘法：8×0＝0　0×564＝0  除法：0÷5＝0  2.在小组内讨论老师提出的问题。举例说明，形成结论。  0不能作除数。如5÷0不可能得到商，因为找不到一个和0相乘得5的数。0÷0不可能得到一个确定的商，因为任何数和0相乘都得0。 | 2.改错。  　450－360÷15×6  ＝450－360÷90  ＝450－4  ＝446  改正：  　0×1500÷30  ＝0×50  ＝0  改正： |
| 三、巩固练习，应用提高。（10分钟） | 1.填空。  一个数加上0得（　　）；被减数等于减数，差是（　　）；0乘任何数都得（　　）；0除以任何不为0的数都得（　　）；（　　）不能作除数。  2.计算。  66×36×0＝  72－8×9＝  876－876＋1257＝ | 1.在小组内独立完成，全班汇报交流，集体订正。  2.认真计算，每组选代表板演。 | 3.脱式计算。  38＋7×0  100－0÷5  4.有60、120、2、888这四个数，通过不同的运算，使最后的结果最小。 |
| 四、课堂总结。（4分钟） | 1.总结本节课的学习内容。  2.布置课后学习内容。 | 谈自己本节课的收获。 |  |
| 教师批注 |  |  |  |