导学案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 比大小 | 课型 | 新授课 |
| 设计说明 | “比大小”是在学生已经学过“比一比”的基础上进行教学的，在“比一比”中，学生首次接触用一一对应的方法比较事物的多少，因此本节课在教学过程中让学生通过摆图形的实践操作，学会用“大于”“小于”“等于”来描述5以内数的大小。  1．加强数、形之间的联系。  本节课由“小猴分水果”的情境导入，运用“一一对应”的方法将象形图展示出来，数和形对应，既使学生明确了事物之间的数量关系，又便于学生比较事物数量的多少。  2．加强数学与生活的密切联系。  本节课一开始，就紧密联系学生的生活实际，让学生对生活中事物数量的大小关系进行举例说明。通过提出“在教室里找一找，哪些东西的数量是可以进行比较的？谁和谁比？几大于几？”这样的问题，不仅让学生感受到数学就在我们身边，还激发了学生学习数学的兴趣，同时也培养了学生发现问题和解决问题的能力。  3．注重学生的动手操作与知识理解相结合。  在教学中，为学生提供充分的动手实践的机会，最大限度地调动学生参与学习的积极性，通过学生动手摆一摆、找一找理解本节课的教学重点。先让学生在教室里找可比的东西进行比较，再抽象出数并说出式子，使学生在口说、手动、耳听、眼看的过程中学习知识，增长智慧，提高能力。 | | |
| 课前准备 | 教师准备：PPT课件、数字卡片、带有“＜”“＞”“＝”的牌子  学生准备：学具、带有“＜”“＞”“＝”的牌子 | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、复习导入。(5分钟) | 1.指生读上一节课所学过的数字。  2．教师在黑板上分别摆上数字卡片：、、、、。  3．你们能把这些数按从小到大的顺序排列吗？  4．导入新知——比大小。 | 1.读一读。  2．观看卡片上的数字，再次读一读。  3．到黑板前摆一摆，按照要求有序的排列。  4．明确本节课的学习内容。 | 1.先从1数到5，再从5数到1。 |
| 二、探究新知。(20分钟) | 课件出示小猴分水果图。  1．引导学生看图，观察图上有什么，它们的数量分别是多少。  2．引导学生思考：怎样才能一眼看出哪种水果多，哪种水果少？  3．引导学生小组合作，按自己的想法，用学具摆放小猴和3种水果。  4．引导学生观察小猴和水果的数量，说出它们之间有什么关系。  (1)教学“＝”。  ①组织学生比一比，哪些水果和小猴的数量同样多？  ②引出“＝”，说明：当桃子和小猴的数量同样多时，我们就说3只小猴和3个桃子数量相等(板书：“3＝3”)，并强调书写等号时两条线的长短要一致。  ③引导学生读一读。  ④等号两边的数有什么有趣的地方？你们能举出其他例子吗？  (2)教学“>”。  ①引导学生比较小猴和香蕉的数量。  ②引导学生观察“>”，教师用顺口溜“开口大，朝大数”帮助学生记忆。  ③组织学生举出一些生活中的例子。  (3)教学“<”。  ①引导学生比较小猴和梨的数量。  ②引导学生观察“<”，教师用顺口溜“尖头小，对小数”帮助学生记忆。  ③组织学生举出一些生活中的例子。  (4)引导学生观察式子，小组内讨论。  ①你有什么发现？  ②引导学生用游戏的方式熟记这三种符号。(教师说符号名称，学生举牌；教师举牌，学生说符号名称)  (5)发散思维。  ①图中还有什么和什么能比？几大于几？几小于几？  ②同学们，你们知道小猴在分水果时出现了什么问题吗？请你们说说怎样分才公平。(引导学生小组内讨论) | 1.看图，知道图上有3只小猴，4个梨，3个桃子，2根香蕉。  2．同桌之间讨论小猴和3种水果的不同摆法。  3．动手操作，用学具摆一摆。  (1)按不同事物分类摆4堆；(2)从上往下，按1只猴子对应1个梨，1个桃子，1根香蕉的方法摆，最下面的几行没对齐；(3)按书上的象形图那样摆，对得很整齐，而且是从最下面的一行开始对齐的。  4．(1)①看图，比一比，说一说。  ②认识“＝”，“＝”的含义是当两种事物的数量相等时，就用“＝”表示。  ③同桌之间读一读。  ④结合“3＝3”，举出例子。  (2)①看图，得出小猴比香蕉多，即3>2。  ②认识“>”，并读顺口溜。  ③联系生活实际举例说明。例如：  5只鸡比3只猫多，所以5>3。  哥哥4岁，弟弟2岁，哥哥比弟弟大，所以4>2。  (3)①看图，得出小猴比梨少，即3<4。  ②认识“<”，并读顺口溜。  ③联系生活实际举例说明。例如：  2个苹果比5个苹果少，所以2<5。  小鸡有2条腿，小兔有4条腿，小鸡的腿少，所以2<4。  (4)①观察式子，小组内讨论，说说自己的发现。  ②与老师进行互动，记忆这三种符号。  (5)①从图中找出可以比的事物，如桃子比香蕉多，即3>2；香蕉比梨少，即2<4。  ②小组内讨论、交流，并汇报结果。 | 2.用一一对应的方法比较5支笔和4把尺子的多少。(可画图表示)  3．填一填，比一比。  4○4  4．在○里填上“>”“<”或“＝”。  2○2  3○5  4○1  1○3  4○5  2○4  5.画一画，比一比。  (1)画△，使△比○多1个。  ○○○  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3○□  (2)画□，使□比○少2个。  ○○○○  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4○□ |
| 三、应用巩固。(10分钟) | 1.游戏：排队，请5位同学来当数字娃娃1、2、3、4、5。  (1)按顺序排队。  (2)谁最大？谁最小？你能选出其中两个数字比较大小吗？  2．游戏：看谁找得快。  (1)教师拿出数字卡片和，问：中间应该用什么符号连接呢？  (2)小组内做游戏：组长出示1～5中的任意两个数字，其他同学找符号。  3．找一找。  在教室里找一找，哪些东西的数量是可以进行比较的？谁和谁比？几大于几？ | 1.(1)按从大到小的顺序排队或按从小到大的顺序排队。  (2)说一说，比一比，全班交流，集体订正。  2．(1)快速地在学具盒里找出符号并举起来，但要注意两个数字的顺序。  (2)小组内进行游戏。  3．在教室里找一找，比一比，并说一说。 | 6.把给出的数填在□里。  (1)4　3  □>□  □<□  (2)1　3  □>□  □<□  7．想一想，填一填。  5>□　3<□  □<□  □>□ |
| 四、全课总结。(5分钟) | 1.这节课你学会了什么？说说你的收获。  2．引导学生再读一遍顺口溜。 | 1.谈谈本节课的收获。  2．开口大，朝大数；尖头小，对小数；相同数间用等于。 |  |
| 教师批注 |  | | |
| 板书设计 | 比大小  “＝”叫做等号　　3＝3  “>”叫做大于号　3>2  “<”叫做小于号　3<4  巧记：开口大，朝大数；尖头小，对小数；相同数间用等于。 | | |