

教案设计

设计说明

“倍”是一个比较抽象的概念，学生建立和理解“倍”的概念，需要一个反复、持续的过程，因此，本节课教学中注重让学生在活动中逐步加深对倍的认识，理解倍的本质。

1．充分利用动手操作活动加深理解。

本节课通过组织“圈一圈”“摆一摆”“说一说”等活动，让学生经历“初步感知倍、充分积累感性经验、用语言表达数量之间的倍比关系、理解倍的意义”整个过程，建立倍的概念，理解倍的本质。

2．注意循序渐进认识“倍”的概念。

学习本课时先让学生在“几个几”的基础上初步认识“一个数的几倍”的含义，然后让学生充分理解“求红萝卜的个数是胡萝卜的几倍，就是以胡萝卜为标准，看红萝卜里包含几份胡萝卜，包含3份，就是胡萝卜的3倍。”通过这样结合除法比较关系的角度讲解，使学生加深对倍的概念的认识。

课前准备

教师准备　PPT课件

学生准备　学具

教学过程

⊙创设情境，谈话引入

1．仔细看图，收集信息。

(1)课件出示教材50页情境图：大家仔细观察这幅情境图，你能发现哪些数学信息？

(学生观察后汇报：C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF有2根，有6根，C:\Users\Administrator\Desktop\RSX5.TIF有10根……)

(2)提出问题：根据这些信息你能提出哪些数学问题？

(红萝卜比胡萝卜多多少根？胡萝卜比白萝卜少多少根？三种萝卜一共多少根……)

2．设疑引入。

师：同学们提出的问题非常好，这些问题都是用加法或者减法来解决的，其实，根据图中的信息还可以提出其他的问题，这就是我们这节课要探究的内容。

设计意图：从学生感兴趣的情境引入，吸引了学生的注意力，拉近了数学与生活的距离，激发了学生探究问题和解决问题的欲望，使学生带着一种愉悦的心情学习新知。

⊙观察实践，探究新知

1．圈一圈，初步认识“倍”。

(1)引导学生动手圈一圈。



(2)引导学生观察红萝卜的根数里有几个胡萝卜的根数。

(3)揭示课题：红萝卜有6根，胡萝卜有2根，通过看图我们发现6里面有3个2，我们就说的根数是C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF的3倍。今天这节课我们就来学习“倍”的认识。(板书课题)

2．说一说，建立“倍”的概念。

(1)引导学生用手中的学具代替萝卜，摆一摆，圈一圈。



(2)组内讨论，然后说一说白萝卜和胡萝卜的倍比关系。

(C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF的根数是1个2，C:\Users\Administrator\Desktop\RSX5.TIF的根数是5个2，我们就说C:\Users\Administrator\Desktop\RSX5.TIF的根数是C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF的5倍)

3．摆一摆，感知“一个数的几倍”的含义。

(1)课件出示题目：

第一行：○○○

第二行：摆的个数是第一行的4倍。

(2)学生在课桌上摆，集体交流。

设计意图：智慧来源于活动，活动是连接主、客体的桥梁。本环节在充分感知“倍”的基础上，引导学生抽象出“倍”的概念，让学生动手、动脑巩固新知，这样学生对“倍”的概念的理解得到了升华，便于形成对“倍”的概念比较完整的认知结构。

⊙学以致用，拓展延伸

完成课堂活动卡，集体交流。

⊙课堂总结

通过本课时的学习，你有什么收获？还有问题吗？

⊙布置作业

教材54页4题。

板书设计

倍的认识



的根数是C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF的3倍。



C:\Users\Administrator\Desktop\RSX5.TIF的根数是C:\Users\Administrator\Desktop\RSX7.TIF的5倍。