

教案设计

设计说明

《数学课程标准》中引导学生在生动具体的情境中学习数学，将解决问题与计算有机地相结合。在本节教学中，注重情境图的运用，在激发学生学习欲望的同时，让学生在探究与交流中找到解决问题的方法。

1．充分利用情境图，培养学生观察及收集信息的能力。

本节课首先利用情境图创设具体情境，让学生在仔细观察的基础上提出数学问题，培养学生自主收集信息的能力。

2．给予学生充分的探究和交流的空间，体会算法的多样性。

由于学生已有口算加、减法的经验，因此在教学中，鼓励学生应用已有的知识经验进行自主探究。通过与已有知识的对比，实现知识的迁移。通过自主探究，使学生掌握两位数加两位数的口算方法。同时，鼓励学生交流不同的口算方法，体会算法的多样性。

课前准备

教师准备　PPT课件

学生准备　收集资料的信息卡

教学过程

⊙情境导入

1．课件出示教材10页情境图。(出示PPT课件)

(1)引导学生观察，同时收集数学信息，并相互交流。

(2)引导学生根据收集的信息提出数学问题。

2．结合学生提出的数学问题揭示课题：本节课我们就要用所学的知识来解决这些问题。

设计意图：创设具体情境，激发学生的学习欲望，让学生在收集信息和提出问题的过程中感受数学与生活的密切联系。

⊙探究体验

1．(1)出示例1(1)，引导学生分析题意。

(2)学生根据题意列出算式：35＋34＝？

(3)小组讨论，交流算法，然后汇报。

算法一　先算35＋30＝65，再算65＋4，结果是69。

JXRS2.EPS

算法二　先算30＋30＝60，再算5＋4＝9，最后算60＋9，结果是69。

JXRS3.EPS

(4)观察、比较两种方法的异同。

(5)引导学生共同总结两位数加两位数的口算方法：

①先把其中一个两位数分成整十数和一位数，再用另一个两位数依次加整十数和一位数。

②把两个两位数都分成整十数和一位数，先算整十数加整十数，再算一位数加一位数，最后把两次所得的和相加。

2．课件出示例1(2)，学生独立完成。

(1)各组汇报算法。

算法一　先算39＋40＝79，再算79＋4＝83。

算法二　用凑整法，先算39＋1＝40，再算40＋43＝83。

算法三　先算30＋40＝70，再算9＋4＝13，最后算70＋13＝83。

(2)引导学生比较例1(1)和例1(2)的口算方法有什么不同。

[例1(1)不需要进位，例1(2)个位数相加满十了，需要向十位进1]

3．小结：两位数加两位数的口算，可以根据数的特点，灵活地选择口算方法，怎样算简便就怎样算。

设计意图：以学生已有的知识为基础，充分体现知识的迁移，给学生充分探究和交流的空间，展示学生自主探究的过程，体验算法的多样化。

⊙巩固练习

1．完成教材10页“做一做”。

2．课件出示教材12页3题。

展示图片，任意选择两样商品让学生口算出一共需要多少元。

3．课件出示教材12页4题。

观察情境图，了解图中提供的信息，然后独立列式解决问题，把得数填在题中的横线上。

⊙课堂总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

⊙布置作业

教材12页1、2题。

板书设计

两位数加两位数的口算

　 拆一个加数　　　拆两个加数　　 　凑整法

　 　 