

北师大版 2018 学年小学语文六年级上册第一单元测试卷（一）

一、积累运用（共 40 分）

（一）看拼音，工整地在田字格内书写词语。（4 分）

quán suō liú lǎn zǔ zhòu jǔ sàng

（ ） （ ） （ ） （ ）

（二）补充成语，并选择一个写一句话。（每空 1 分，每句 3 分，共 7 分）

志（ ）不安 低（ ）浅唱 （ ）滋暗长东施效（ ）

（三）查字典。（2 分）

“撮”出自《白桦林的低语》一文，预习时，我不知道这个字的读音，应该使用（ ）查字法，先查（ ），再查（ ）画，这个字的读音是（ ）。

（四）选择恰当的关联词语填空。（2 分）

宁可……也…… 与其……不如…… 尽管……还是……

1) 渔夫和妻子（ ）自己多受些苦，（ ）要把西蒙的孩子抱回家中抚养。

2) 桑娜觉得（ ）看着西蒙的孩子活活饿死，（ ）自己多受些苦，把他们抱回来。

（五）按要求完成句子练习。（18 分）

1、总理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也会去睡觉吧。”（改为转述句）（2 分）



2、用词语的不同意思分别造句。（2分）

温和（○1 气候不冷不热 ○2 使人感到亲切）

3、用修改符号在原句修改病句。（4分）

○1 只要山势多么险峻，他就敢攀登。 ○2 我国人口是 世界上最多的国家。

4、仿写句子。（2分）

白桦林银白的树干摇曳着身躯和手臂，仿佛在向我们低吟浅唱。

5、选择省略号的不同用法。（3分）

a 用于引文的省略；b 用于列举的省略；c 用在话语中间，表示说话断断续续。

①我嘛……缝缝补补……风吼得这么凶，真叫人害怕。

（ ）

②古老的钟嘶哑地敲了十下，十一下……始终不见丈夫回来。

（ ）

③秋天到了，果子挂满枝头，橙子、柚子、葡萄、苹果……一派丰收景象。

（ ）

（六）默写《楚王好细腰》，并填空。（默写3分，填空0.5分，共3.5分）



这则寓言给我的启发是：

二、阅读理解（共 30 分）

（一）课内阅读。（14 分）

我一直珍藏着这个秘密，珍藏着一位老人美好的心灵。每天清晨，我还是早早地来到林子里，面对着这位老人，这位耳“聋”的音乐家，我唯一的听众，轻轻调好弦，然后静静地拉起一支优美的曲子。我渐渐感觉我奏出了真正的音乐，那些美妙的音符从琴弦上缓缓流淌着，充满了整个林子，充满了整个心灵。我们没有交谈过什么，只是在一个美丽的清晨，一个人默默地拉，一个人静静地听。老人靠在木椅上，微笑着，手指悄悄打着节奏。她慈祥的眼睛平静地望着我，像深深的潭水……

1、文中“美好的心灵”指的是什么？（2 分）

2、从文中找出一处打比方的句子工整地抄写下来。（2 分）

3、抄写类如“美好的心灵”带有“美”字的词组，并仿写 2 个形容文中的人、事、物。（抄写每个 0.5 分，仿写每个 2 分，共 6 分）

4、“老人靠在木椅上，微笑着，手指悄悄打着节奏。她慈祥的眼睛平静地望着我……”，你能想象老人此时心里在想些什么吗？（4 分）

（二）课外阅读。（16 分）



昔有学步于邯郸者，曾未得其仿佛，又复失其故步，遂匍匐而归耳——《汉书》。

邯郸学步

相传在战国时候，赵国邯郸人走路的姿势特别优美。北方燕国寿陵地方，有个青年人不顾路途遥远，跋山涉水，赶到邯郸来学习当地人走路的姿势。

他整天呆在邯郸的大街上，观看人家怎样走路，边看边琢磨人家走路的特点，边摹仿人家走路，跟这个人后边走几步，再跟那个人后边走几步。可是学来学去，总是不像，始终也没有学会邯郸人走路的步法。

这个青年人心里想，也许是因为自己习惯了原来步法，所以学不好。于是他索性丢掉他原来的步法，从头学习走路。他每走一步都很吃力，既要想着手脚如何摆动，又要想着腰腿如何配合，还要想着每一步的距离……把他弄得手足无措。

他越学越差劲，一连学了几个月，不但没有学会邯郸人的步法，而且把自己原来的步法也忘了。他把钱已经花光，不得不返回寿陵，只好狼狈的爬回去。

1、对比阅读古文和现代文，解释古文中加点词语的意思。（2分）

昔——

仿佛——

2、在文中找出下列词语的近义词。（4分）

姿态—（ ） 干脆—（ ） 翻山越岭—（ ） 东施效颦—（ ）

2、燕国的那个青年是什么学来学去，连路都不会走了？（2分）

3、读了这则寓言，你有什么启发，请写下来。（3分）



4、这个人从邯郸爬回寿陵后，非常伤心，请你说几句话开导开导他。（5分）

三、笔下生花（共30分）

以下题目，任选一个完成。

1、用一、两件事夸一夸身边高尚的人，注意根据自己所搜集整理的材料作素材，抓住细节进行描写；

2、对于美与丑，我有自己的看法，我们身边不乏美好的品德，也存在丑陋的言行，让我们选取身边的一件典型事例，来唤起人们对美的崇尚，对丑的鄙视。

参考答案

（一）看拼音，工整地在田字格内书写词语。答案： 蜷缩 浏览 沮丧 诅咒



(二) 补充成语, 并选择两个各写一句话。

忐忑不安 低吟浅唱 潜滋暗长 东施效颦

(三) 查字典。

部首 (提手旁) 12 zuǒ 评分标准: 每空 1 分

(四) 按要求完成句子练习。

1、选择恰当的关联词语填空。答案: 宁可……也…… 与其……不如……

(五) 1、2、3、4 题答案略, 5 题答案: C B A

(六) 默写《楚王好细腰》, 并填空。

这则寓言给我的启发是: 不要成天投其所好、拍马屁, 这样的下场是很可悲的, 领导者要注意自己的言行, 用正确的方法来修身养性。

评分标准: 默写错别字每个 0.25 分, 寓言的启发只要言之有理即可得分。

三、阅读理解。(共 15 分)

(一) 阅读课文选段, 完成练习(6 分) 1、文中“美好的心灵”指的是什么?

答案: 指老人对我默默的关怀、真诚的帮助、持久的关注和热情的鼓励。答对大意即可得分。

2、从文中找出一处打比方的句子工整地抄写下来。

答案: 她慈祥的眼睛平静地望着我, 像深深的潭水……

3、抄写类如“美好的心灵”带有“美”字的词组, 并仿写 2 个形容文中的人、事、物。

答案: 美好的心灵 优美的曲子 美妙的音符 美丽的清晨

4、答案略。语句通顺、符合人物心理特征即可得 2 分, 其他酌情扣分。

(二) 阅读短文, 完成习题(9 分)。

1. 每个 1 分, 大致意思正确即可得分。

2、在文中找出下列词语的近义词。

姿态—(姿势) 干脆—(索性) 翻山越岭—(跋山涉水) 东施效颦—(邯郸学步)

2、燕国的那个青年是什么学来学去, 连路都不会走了?

答案: 因为他全盘否定了自己的步伐, 盲目照搬, 结果当然适得其反。

3、读了这则寓言, 你有什么启发, 请写下来。答案: 略

4、这个人从邯郸爬回寿陵后, 非常伤心, 请你说几句话开导开导他。

答案: 略





评分标准：学生能结合短文内容表达自己的感悟，做到言之有理、语句通顺、无错别字即可得满分（3分），如有错别字每个扣0.5分，错别字扣分最多不超过1分。

四、笔下生花。（30分） 评分标准：

一类（27-30分）：切题，中心突出，有真情实感，内容具体充实，材料选取典型；语言较生动，语句连贯；条理清楚，结构紧凑；字迹工整，卷面整洁；标点使用比较正确，错别字少。

二类：24-26分：比较切题，中心明确，内容较具体；语言基本准确，语句通顺；条理较清楚，结构完整；字迹工整，卷面整洁；标点使用比较正确，错别字少。

三类（18-23分）：基本切题，中心较明确，内容欠具体；语句基本通顺，有少量语病；条理欠清楚，结构完整；字迹工整，卷面整洁；标点使用大体正确，错别字较多

四类（18分以下）：不甚切题，中心不明确，内容不具体，语句欠通顺，语病较多；条理欠清楚，结构不完整；字迹欠工整； 标点错误和错别字较多。

